

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE SAMORZADOWE NR 46
Gdynia

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-02-2015 - 17-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Renata Matys, Marek Nowicki. Badaniem objęto 20 przedszkolaków (wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Przedszkole nr 46 "Jaś i Małgosia" w Gdyni mieści się w wolnostojącym budynku z przyległym do niego dużym ogrodem, pełnym zieleni i bogato wyposażonym. Atutem przedszkola jest jego położenie w oddaleniu od ruchliwej ulicy, a także bliskość lasu i Parku Krajobrazowego gdzie dzieci mają możliwość prowadzenia obserwacji przyrodniczych. Obecnie w przedszkolu przebywa 193 dzieci w 8 grupach, z których dwie to grupy 5 godzinne. Przedszkole posiada 7 kolorowych czystych, przestronnych, słonecznych sal dydaktycznych z zapleczem sanitarnym. Sale są wyposażone w certyfikowane kolorowe meble, pomoce dydaktyczne, zabawki rozwijające aktywność dziecka, pobudzające wyobraźnię i inwencję twórczą. Nauczyciele mogą korzystać z tablicy interaktywnej i sprzętu audiowizualnego wzbogacającego i urozmaicającego zajęcia dzieci. Przedszkole wyróżnia przemyślana ekspozycja, estetyka wszystkich pomieszczeń oraz wystawa wytworów prac plastycznych dzieci oraz efektów realizowanych projektów.

Wdrożony został w przedszkolu program adaptacyjny dla dzieci, corocznie organizowany jest "Dzień otwarty" dla środowiska podczas którego dzieci zapoznają się z przedszkolem a rodzice z ofertą placówki. Przedszkole wydaje co kwartał czasopismo "Jaś i Małgosia" z ciekawymi artykułami dla rodziców i zabawami rysunkowymi dla dzieci. Stwarza się w placówce każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego możliwości. Kreowane są postawy twórcze, a działania dziecka wspierane są w różnych obszarach aktywności. Systemowo realizuje się przedsięwzięcie "Przedszkolak twórcą i odkrywcą" rozszerzające podstawę programową, proponując dzieciom rozwijanie zainteresowań w różnych dziedzinach: "Przedszkolak aktorem", "Artystyczna Akademia Malucha", "Papierowe cuda", "Przedszkolak odkrywcą", "Twórczość ruchowa przedszkolaka", "Przygoda z angielskim", które zaspakajają ciekawość świata małych ludzi i dbają o to aby każdy odnalazł dla siebie to co go interesuje. Przedszkole przygotowuje dzieci do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewnia warunki do rozwoju i samorealizacji poprzez uczestnictwo w różnych formach zajęć, zawodów sportowych, konkursów, wycieczek, uroczystości i imprez przedszkolnych. Dla zaspokojenia potrzeb dzieci w zakresie zajęć specjalistycznych przedszkole współpracuje z Zespołem Placówek Specjalistycznych im. K.Lisieckiego "Dziadka" w Gdyni, od wielu lat współpracuje z Doliną Redy i Chylonki w zakresie ochrony środowiska i gospodarki odpadami, podejmuje szereg działań o charakterze prozdrowotnym, promuje zdrowy tryb życia, odżywiania, realizuje program "Niech każdy się dowie, że nasze przedszkole dba o zdrowie".

Nowatorskim projektem są "Międzyprzedszkolne przyjaźnie" - korespondencja z przedszkolem z Zaborowa polegająca na wymianie doświadczeń, przybliżaniu dzieciom innych regionów naszego kraju. Przedszkole uczestniczy między innymi w projekcie "Moje pierwsze dwa kółka" wprowadzającym dzieci w rowerowy świat, poprzez naukę jazdy na rowerkach biegowych.

Nauczyciele podejmują wiele nowatorskich rozwiązań w prowadzeniu zajęć, których celem jest osiągnięcie takich efektów, aby dziecko nabyło wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji. Wyróżnikiem przedszkola jest systematyczne organizowanie od kilku lat przedstawień teatralnych w dwóch cyklach: Nauczyciele-Dzieciom i Rodzice-Dzieciom.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE SAMORZADOWE NR 46
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdynia
Ulica	PUSTA
Numer	9
Kod pocztowy	81-078
Urząd pocztowy	GDYNIA
Telefon	0586238280
Fax	0586238280
Www	
Regon	19056790800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	227
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.19
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdynia
Gmina	Gdynia
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole rozpoznaje potrzeby dzieci, indywidualizuje pracę z dziećmi, różne podejmowane działania wyzwala u dzieci ciekawość otoczenia i świata, pobudzają ich zainteresowania i zdolności.
2. Dzieci w przedszkolu mają dobre warunki do zabawy i wypoczynku, a ustalony rytm dnia pozwala w pełni realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego.
3. Podejmowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania programowe i organizacyjne, realizowane przedsięwzięcia i udział w akcjach edukacyjnych pomagają dzieciom w rozwijaniu ich samodzielności, ciekawości i w doskonaleniu obszarów aktywności dziecięcej.
4. Wszyscy nauczyciele wspólnie planują i realizują przebieg procesów edukacyjnych, przyczyniając się do stworzenia najlepszych warunków rozwoju dzieci.
5. Rodzice przedszkolaków są zadowoleni z działań placówki i aktywnie włączają się we wszystkie działania realizowane przez przedszkole i na jego rzecz.
6. W przedszkolu podejmuje się działania we współpracy z organizacjami działającymi w lokalnym środowisku.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, a stosowane metody pracy są dostosowane do ich potrzeb. Natomiast wdrażane wnioski z monitorowania procesów podnoszą efektywność tego procesu, a stosowane nowatorskie rozwiązania wzmacniają rozwój dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Zdaniem dyrektora i nauczycieli rozpoznawane są indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez takie działania jak: obserwacja zachowań dzieci podczas zabaw dowolnych, zajęć dydaktycznych, pobytu dzieci w ogrodzie przedszkolnym, podczas czynności samoobsługowych i porządkowych dzieci. Również obserwacja pedagogiczna 3, 4 latków, badania przesiewowe 5-latków, badanie dojrzałości szkolnej dzieci, diagnoza pedagogiczna 5-latków, wspomagają pełne rozpoznawanie indywidualne potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci. Pomocne tym działaniom są także: analiza wytworów pracy dzieci, rozmowy z dziećmi i rodzicami, konsultacje indywidualne z rodzicami, z innymi nauczycielami, analiza udziału dzieci w konkursach i uroczystościach, obserwacje dzieci uczestniczących w zajęciach dodatkowych. Natomiast w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci podejmowane są m. in. następujące działania:

1. organizowana jest systematyczna pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
2. praca korekcyjno – kompensacyjna - w zakresie percepcji wzrokowo - słuchowej, sprawności manualnej,
3. praca z dzieckiem zdolnym,
4. praca indywidualna z dzieckiem - w zakresie samodzielności, sprawności manualnej, rozwoju mowy,

5. organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia, twórcze myślenie, wyobraźnię, kreatywność,

6. rozpoznawane są indywidualne potrzeby dzieci, poprzez ich zdiagnozowanie przez psychologa w przedszkolu. Rytm dnia dzieci w przedszkolu jest zgodny z ramowymi rozkładami dnia. W przedszkolnym planie dnia uwzględniono czas na aktywność i wyciszenie dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice podali, że nauczyciele pracują z ich dzieckiem, stosownie do ich potrzeb i możliwości. Zdaniem rodziców warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola odpowiada potrzebom ich dzieci. Ich zdaniem Przedszkole nr 46 „Jaś i Małgosia” posiada duże przestronne i jasne sale oraz obszerne tereny zielone, zapewniające dzieciom bezpieczne i przyjazne miejsce zabawy. Natomiast dekoracje korytarzy i sal są zmieniane w odniesieniu do pór roku, świąt czy innych ważnych wydarzeń, co sprawia miłe wrażenie i prowokuje do dyskusji z dziećmi o ich tematyce. Rodzice stwierdzili, że sale są bogato wyposażone w zabawki dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, są niezbędne pomoce dydaktyczne, jest tablica multimedialna, są instrumenty muzyczne, książki. Sale są urządzone w taki sposób, że dzieci mają dużą przestrzeń do zabawy, ćwiczeń i aktywności fizycznej. Kąciki zainteresowań są doposażane przy udziale rady rodziców. Do dyspozycji dzieci jest sprzęt sportowy oraz zabawki do piaskownicy. Możliwości lokalowe i wyposażenie przedszkola w ocenie rodziców pozwalają na realizowanie programów nauczania w poszczególnych grupach wiekowych. Rodzice podkreślili, iż przyjazne, kolorowe i ciekawe dla dzieci otoczenie, a także atmosfera w przedszkolu, sprawiają, że dzieci przychodzą chętnie do przedszkola. Nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka poprzez takie działania jak: samodzielny wybór podejmowanej zabawy, dokonanie wyboru przez dzieci materiałów i przyborów do pracy i zabaw, dostosowanie zadań do możliwości intelektualnych dzieci, udział dzieci o dużej potrzebie aktywności w organizacji zajęć, wybór form i technik przy wykonywaniu pracy plastycznej, dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości dzieci. Stosowane metody pracy nauczycieli potwierdzają wypowiedzi dzieci, które podały, że lubią robić najbardziej: jak pani włączy bajkę, oglądać film, jeść, lepić z plasteliny, wspólnie się bawić, pomagać zwierzętom. Również obserwacje zajęć wykazały, iż nauczyciele organizując dzieciom czas, umożliwiają im samodzielny wybór zabaw, m.in.: dają im szansę zaangażowania się w zabawę, dzieci samodzielnie wybierały instrumenty do grania, miały możliwość wyboru kolorów, wyboru statku, pracy plastycznej, dzieci miały możliwość wyboru warzyw, które lubią.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Nauczyciele monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu poprzez: wymianę informacji między nauczycielami, obserwacje pedagogiczne, obserwację rozwoju dzieci pod względem społecznym, emocjonalnym, manualnym, ruchowym. Analizowane są umiejętności dzieci, wyniki badań logopedycznych, również zbierane są informacje zwrotne w rozmowach z dziećmi i ich rodzicami. Także ankiety, wywiady, indywidualne konsultacje z rodzicami, obserwacje zajęć koleżeńskich oraz analizy opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznych umożliwiają uważne monitorowanie procesów edukacyjnych dzieci w przedszkolu. Nauczyciele wykorzystują wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dziećmi poprzez takie działania jak: uatrakcyjnianie zajęć zainteresowań, dostosowywanie metod i form pracy do możliwości dzieci i ich zainteresowań, konstruowanie indywidualnych planów pracy z dzieckiem zdolnym lub z problemami, wdrażanie twórczych metod pracy z dzieckiem (np.: Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, metoda gimnastyki twórczej R. Labana, pedagogika zabawy - Klanza, „Burza mózgów”, „Rybi szkielet”. Również udoskonalają formy współpracy z rodzicami (angażują rodziców do pomocy w organizowaniu zajęć zainteresowań, przygotowywaniu festynów, kostiumów dla dzieci, włączanie ciekawych partnerów. Natomiast planowanie procesu edukacyjnego w przedszkolu przebiega w sposób następujący: uwzględnia się wnioski z obserwacji pedagogicznych, diagnozy pedagogicznej rozwoju dziecka, propozycje rodziców, powołane są zespoły nauczycielskie, których działania są spójne z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Zespoły zadaniowe nauczycieli planują sposoby, metody i formy działania, przedsięwzięcia, określają sposoby ich monitorowania. Planując pracę edukacyjną nauczyciele wzbogacają działania o nowatorskie metody pracy, biorąc pod uwagę możliwości doposażenia bazy przedszkola, a także realizację celów i zadań edukacyjnych. W celu wzbogacenia planowania edukacyjnego nauczyciele poszukują nowatorskich rozwiązań oraz podejmują współpracę z różnymi partnerami, m. in.: z Domem Pomocy Społecznej w Gdyni, Zespołem Placówek Specjalistycznych im. K. Liseckiego „Dziadka” w Gdyni. Współpracę z partnerami poszerzają ofertę edukacyjną o spotkania z ciekawymi ludźmi różnych zawodów, np. lekarz, wolontariusz, podróżnik, poeta. Generalnie należy stwierdzić, iż planując procesy edukacyjne w przedszkolu bierze się pod uwagę potrzeby rodziców. Planowanie w przedszkolu jest procesem zespołowym i odbywa się z udziałem wszystkich nauczycieli, a końcowe wyniki poszczególnych zespołów zadaniowych opracowuje zespół ds. planowania.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli realizowane są działania, które wpływają na rozwój dzieci, poprzez:

- zdobywanie umiejętności i wiadomości, np.: społecznych, przyrodniczych, patriotycznych;
- nabywanie umiejętności niezbędnych do podjęcia nauki w szkole podstawowej;
- przyswajanie zachowań społecznie akceptowanych i stosowanie się do zasad społecznych, np. kodeksy w grupach, używanie zwrotów grzecznościowych;
- dobrą sprawność fizyczną, podczas zajęć i zabaw ruchowych,
- zainteresowania dzieci, które swobodnie wypowiadają się w formach plastycznych i chętnie występują przed publicznością;
- sprawności grafomotoryczne, motorykę małą i dużą;
- zmniejszanie stresu i nieśmiałości dzieci, poprzez wystąpienia publiczne, np.: uroczystości pasowania

na przedszkolaka, starszaka, dzień babci, dziadka, dzień mamy i taty;

- osiągnięcie wysokiego poziomu samodzielności i samoobsługi.

Powyższe działania wynikają z, m.in.: analizy i oceny umiejętności i wiadomości dzieci 3, 4, 5 letnich, wyników diagnozy dzieci 5-letnich, badania gotowości do podjęcia nauki w szkole, diagnozy psychologa, osiągnięć dzieci w konkursach, udziału dzieci w zajęciach dodatkowych, ankiet ewaluacyjnych dla rodziców po zajęciach współuczestniczących, analizy wytworów prac dzieci i indywidualnych kart pracy dziecka. Działania wynikające z wniosków z monitorowania wpłynęły pozytywnie na rozwój dzieci. Wychowankowie zdobywają wiadomości i umiejętności na miarę swoich możliwości, zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami, np.:

- dzieci dbają o utrzymanie ładu i porządku w otoczeniu, stosują się do norm i zasad bezpieczeństwa przyjętych w przedszkolu;
- dzieci wykazują się dobrą sprawnością fizyczną, w zależności od wieku i poziomu sprawności, podejmują spontaniczne zabawy ruchowe i gry w sali i w ogrodzie przedszkolnym;
- dzieci przyswoiły normy i zasady zachowań społecznych, swobodniej wypowiadają się na dowolny temat, potrafią podjąć dialog z rówieśnikami, posiadają coraz większy zasób wiedzy o otoczeniu społecznym;
- dzieci rozwijają i doskonalą swoje zainteresowania i uzdolnienia, wyrażając je poprzez różne formy sztuki, np.: plastykę, muzykę, teatr, chętnie występują przed publicznością;
- poprzez uczestnictwo w zabawach konstrukcyjnych i manipulacyjnych dzieci usprawniły małą i dużą motorykę ciała, dzieci są coraz bardziej ciekawe pod względem konstrukcyjnym i kompozycyjnym, chętnie manipulują, uczestniczą we wspólnych doświadczeniach i eksperymentach;
- dzieci pięcioletnie osiągnęły wysoki poziom gotowości do podjęcia nauki w szkole, są sprawne grafomotorycznie, wykazują się wysokim poziomem koordynacji wzrokowo - ruchowej, wzbogaciły i udoskonaliły umiejętność budowania zdań i dłuższych wypowiedzi, wzbogaciły czynny słownik oraz poprawną wymowę.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu realizowane są nowatorskie działania, które sprzyjają zdobywaniu przez dzieci nowych umiejętności i systematycznego pogłębiania wiedzy poprzez następujące przedsięwzięcia: edukacyjne - prowadzone metodą warsztatową, pt.: "Przedokolak twórcą i odkrywcą", "Przedokolak odkrywca", origami „Papierowe cuda”, plastyczne - „Artystyczna Akademia Malucha", teatralne - "Przedokolak aktorem", językowe - "Przygoda z angielskim", ruchowe - "Twórczość ruchowa przedszkolaka". Także ogólnopolski program edukacyjny - „Akademia wyobraźni Play- Doh”, realizacja autorskich programów własnych nauczycieli, np: program wychowawczy "Dziecko chce być dobre". Inne działania wspomagające, to udział w akcjach charytatywnych: Towarzystwo „Nasz Dom”, „Góra Grosza", Gdyńskie Hospicjum im. św. Wawrzyńca i Hospicjum Dziecięce „Bursztynowa Przystań”, Koło Misyjne - pomoc dla dzieci z Białorusi i Ukrainy, Dom Opieki Społecznej w Gdyni Pustki Cisowskie, program "Przedokolak zuchem", "Každy się dowie, że nasze przedszkole dba o zdrowie", także realizacja projektu „Międzyprzedszkolne przyjaźnie” - wymiana doświadczeń i swobodnych tekstów z przedszkolem z Zaborowa. Na podkreślenie zasługują realizowane programy i projekty ekologiczne ogólnopolskie i miejskie, m.in.: "Czyste powietrze wokół nas", "Przedszkole dla środowiska - Woda - Powietrze - Ziemia", także projekt "Spotkania ze sztuką Filmową" - festiwal dziecięcych filmów animowanych. Nowatorskie działanie przedszkola to również redagowanie kwartalnika przedszkolnego "Jaś i Małgosia" - udostępnianie informacji o działaniach przedszkola w środowisku, ujednocianie oddziaływań wychowawczych w relacjach przedszkole – rodzina. Przedszkole posiada osiągnięcia: 2 i 3 miejsce w konkursie międzyprzedszkolnym pt.: „Wielkanoc widziana oczami dziecka”, 1 i 2 miejsce pt. „W świecie wierszy Jana Brzechwy”, 1 i 2 miejsce

w konkursie „Spacer po lesie”, konkurs ogólnopolski - wyróżnienie „ Czy wy wiecie, że jeże mieszkają w lesie”, konkurs wojewódzki „Woda - powietrze - Ziemia”. Nowatorskie działania przedszkola to uruchomienie dwóch pięciogodzinnych grup dla dzieci rodziców niepracujących w Gdyni. Stosowanie nowatorskich rozwiązań, programów własnych, projektów edukacyjnych oraz przedsięwzięć służy i odpowiada rozwojowi dzieci, sprzyja odkrywaniu zdolności twórczych dziecka i pomaga w rozwijaniu indywidualnych zainteresowań. Program wychowawczy przedszkola rozwija potrzeby psychospołeczne, udział w Unijnej Kampanii Edukacyjnej "Moje pierwsze 2 kółka" wpływa na poznanie przez dzieci zasad ruchu drogowego, natomiast przedsięwzięcie „Wędrująca biblioteczka”, projekt „Dorośli dzieciom” pozwalają na budowanie zasobów wewnętrznych dziecka, jego kompetencji emocjonalnych i intelektualnych, zachęca do czynnego czytelnictwa i kontaktu z książką. Powyższe działania wpływają korzystnie na kształtowanie umiejętności samoobsługowych, matematycznych, językowych, społecznych i komunikacyjnych dzieci. Wzmacniają poczucie własnej wartości i odporność na sytuacje stresowe, rozwijają kulturę osobistą. Również partnerzy wskazali, iż nowatorskie rozwiązania: aktywizują metody pracy z dziećmi, rozwijają zainteresowania książką, włączają dzieci tego przedszkola w programy prozdrowotne. Podejmowane inicjatywy nowatorskie w Przedszkolu nr 46 „Jaś i Małgosia” w Gdyni budują pozytywny wizerunek placówki w środowisku, co sprawia, że przedszkole jest postrzegane jako placówka dbająca o jakość kształcenia. Nowatorskie rozwiązania stosowane w przedszkolu wpływają na następujące rozwój potrzeb dzieci: ruchu i twórczości ruchowej, poznawania świata, rozwoju manualnego, rozwój umiejętności logicznego myślenia, poczucia bezpieczeństwa i komunikacji, aktywności, kreatywności.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu nr 46 w Gdyni jest zorganizowana i prowadzona systematyczna i stała współpraca nauczycieli we wszystkich prowadzonych działaniach. Nauczyciele pracują zespołowo, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. Wspólnie rozwiązują również problemy związane z pracą przedszkola i rozwojem dzieci, ściśle współpracują z rodzicami i lokalnym środowiskiem. W przedszkolu systematycznie prowadzi się monitorowanie procesów edukacyjnych, a wspólne ustalenia nauczycieli są podstawą do wprowadzenia modyfikacji w planowaniu i realizacji tych procesów. Nauczyciele doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie w ewaluacji własnej pracy, wymieniają się doświadczeniami, spostrzeżeniami dotyczącymi obserwowanych zajęć oraz wiedzą zdobytą podczas kursów i warsztatów, w których uczestniczą. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele w przedszkolu pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i systematycznie analizują efekty swojej pracy. Współpracę w radzie pedagogicznej widać we wszystkich wskazanych poziomach: w planowaniu, realizowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych. Planowanie procesów edukacyjnych obejmuje między innymi:

- współpracę w ramach zespołów zadaniowych,
- rozpoznawanie możliwości dzieci, oczekiwań rodziców i dzieci, branie pod uwagę sugestii rodziców,
- uwzględnianie wniosków dyrektora z nadzoru pedagogicznego,
- określanie kierunków pracy, celów strategicznych, priorytetów edukacyjnych.

W przedszkolu plan roczny uwzględnia: zajęcia koleżeńskie, współuczestniczące, otwarte, zajęcia dodatkowe, szczegółowy kalendarz imprez, uroczystości grupowych, przedszkolnych, współpracę ze środowiskiem, Dla sprawniejszego planowania i realizacji zadań nauczyciele mają przydzielony zakres obowiązków dodatkowych. Są one jasno określone i wynikają z predyspozycji i umiejętności nauczycielek, np.: dekorowanie holu, tworzenie kwartalnika „Jaś i Małgosia”, prowadzenie strony internetowej, tworzenie gazetki informacyjnej dla rodziców. Plany założone do realizacji są przez nauczycieli wspólnie wypełniane. Nauczycielki wspólnie tworzą

dokumentację przedszkola, organizują przedszkolne imprezy, uroczystości, wycieczki oraz konkursy. Realizując program wychowawczy „Dziecko, chce być dobre”, nauczycielki wspólnie wypracowują zasady i normy, omawiają sytuacje wychowawcze, realizują zajęcia adaptacyjne wg programu adaptacyjnego „Uśmiech na twarzy dziecka”, monitorują treści zawarte w miesięcznych planach pracy dydaktyczno-wychowawczej. Współpraca między nauczycielkami jest również widoczna podczas organizowania wycieczek, angażowania rodziców w życie grupy przedszkolnej, w przepływie informacji między nauczycielkami i rodzicami oraz przy omawianiu bieżących spraw grupy.

Analizując procesy edukacyjne nauczycielki:

- wspólnie analizują efekty pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupie,
- analizują wiadomości i umiejętności dzieci,
- wymieniają się informacjami w grupie i między grupami,
- poznają mocne i słabe strony swojej pracy, dokonują samooceny, a opinie rodziców wpływają na planowanie kolejnych zajęć,
- omawiają postępy dzieci na zajęciach dodatkowych,
- omawiają diagnozę analizy gotowości do podjęcia nauki w szkole.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. [WD] (8654)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1		<p>Współpraca nauczycieli w zakresie działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych. jest planowana, monitorowana i doskonalona poprzez wykorzystanie wniosków z monitorowania. Nauczyciele współpracują ze sobą zespołowo. Nauczyciele wspólnie planują i określają kierunki pracy, cele i strategie działań, wybierają priorytety edukacyjne (modyfikacja koncepcji pracy, zadania do realizacji w planie rocznym, np. rozwijanie dziecięcej twórczości, wdrażanie dzieci do przestrzegania norm społecznych) sposoby monitorowania i analizowania mając na uwadze cel nadrzędny - wszechstronny rozwój dzieci oraz podniesienie jakości pracy przedszkola. Nauczyciele wspólnie planują również: - zakres prowadzenia obserwacji ukierunkowanych na osiągnięcie zamierzonych efektów i celów wychowawczych, - diagnozę gotowości szkolnej zgodnie z podstawą programową, - realizację zajęć w dodatkowych mających na celu rozwijanie talentów i wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, - realizację wybranych programów, - kalendarz imprez i uroczystości odbywających się w ciągu roku szkolnego, - spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia otwarte, konkursy, podejmowanie akcji charytatywnych, - współprace ze środowiskiem rodzinnym, instytucjami i środowiskiem lokalnym, promocje przedszkola. Wszystkie planowane działania wynikają z potrzeb edukacyjnych dzieci i koncepcji pracy przedszkola.</p>

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele Przedszkola "Jaś i Małgosia" w Gdyni wspólnie rozwiązują problemy edukacyjne i wychowawczo - opiekuńcze, doskonalą metody i formy współpracy. Dzięki współpracy nauczycieli w przedszkolu można było w badanym okresie:

1. podjąć i wypracować wspólne działania dotyczące diagnozowania przyrostu wiadomości i umiejętności dzieci w poszczególnych grupach wiekowych,
2. pozyskać wszystkich rodziców do współpracy z placówką w zakresie: organizowanie teatrzyków „Rodzice dzieciom”, poznawania nowych zawodów przy udziale rodziców,
3. utworzyć „Bank pomysłów i scenariuszy Przedszkola nr 46 im. Jasia i Małgosi”,
4. zorganizować kwartalnik dla rodziców i dzieci o życiu przedszkola pt.: „Jaś i Małgosia”,
5. zorganizować wymianę książek dla dzieci poprzez zorganizowanie „Wędrującej biblioteki”,
6. przeorganizować przebieg „Dni otwartych w przedszkolu”,
7. dokonać zmian i uzupełnień w wyposażeniu ogrodu przedszkolnego,
8. zindywidualizować podejście do dziecka z labilną sytuacją emocjonalną,
9. wypracować konieczne procedury dla dzieci z alergiami,
10. podjąć zespołowe działania dotyczące uświadamiania dzieci i rodziców w zakresie utrzymywania higieny osobistej dziecka,
11. zorganizować spotkania z ciekawymi ludźmi (poeta, podróżnik z Indii, przedstawiciele Fundacji „Dog – tor”) i ze studentami Politechniki Gdańskiej – Wydział Chemii (eksperymenty badawcze),
12. zaangażować całą społeczność przedszkolną do udziału w różnych konkursach np.: "Wielkanoc widziana oczami dziecka", „W świecie wierszy Jana Brzechwy”, „Spacer po lesie”, - „Woda – powietrze – ziemia”, „Czy wiecie, że jeże mieszkają w lesie”

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji swojej pracy (wykres nr 1j i 2j) i doskonaleniu własnej pracy. Podczas ewaluacji własnej pracy, nauczyciele przedszkola współpracują ze sobą, pomagają sobie nawzajem oraz korzystają z pomocy innych:

- spotykają się w zespołach w ramach grupy,
- wymieniają doświadczenia, ewalują własne działania, prowadzą rozmowy i dyskusje w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej,
- wspólnie ustalają i omawiają doskonalenie własnego warsztatu pracy,
- poszukują wspólnie efektywnych rozwiązań, wymieniają się informacjami na temat osiągnięć i problemów w rozwoju dziecka,
- prowadzą zajęcia koleżeńskie, obserwują, omawiają zajęcia, dzielą się wiedzą i materiałami z odbytych szkoleń, kursów i konferencji,
- dzielą się literaturą fachową, recenzjami umieszczając je „Banku pomysłów i scenariuszy Przedszkola nr 46 im. Jasia i Małgosi”,
- udzielają sobie wsparcia w posługiwaniu się nowymi technologiami, np. w zakresie obsługi tablic multimedialnych, korzystania z zasobów Internetu,

- analizują pomysły wspólnie przygotowywanych przedstawień, uroczystości i wydarzeń przedszkolnych, omawiają scenografię oraz inscenizację,
- współpracują i wymieniają się doświadczeniami i informacjami w powołanych zespołach zadaniowych: do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, promocji przedszkola w środowisku, planowania pracy przedszkola, współpracy ze środowiskiem i rodzicami.

Współpraca nauczycieli w przedszkolu jest widoczna na każdym etapie podejmowanych działań związanych z ewaluacją pracy własnej nauczycieli. Przykładami wspólnie zaplanowanych działań, wynikających z ewaluacji pracy własnej nauczycieli mogą być:

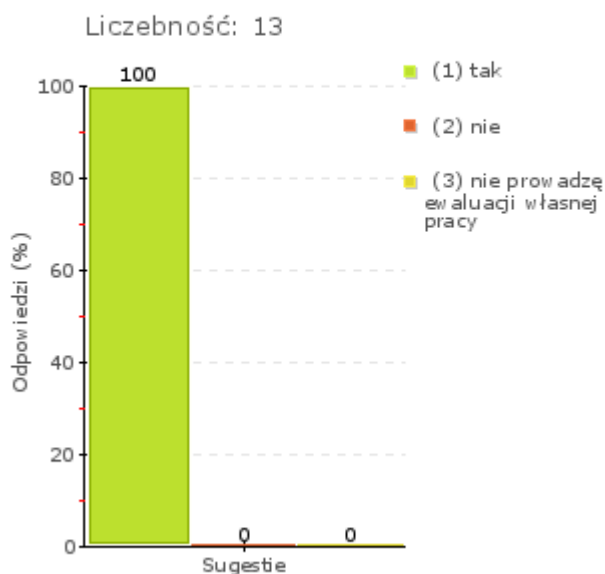
- plan pracy i organizowanie zajęć dodatkowych dla dzieci zdolnych,
- planowanie indywidualizacji procesu dydaktycznego dzieci,
- uzupełnienie i wzbogacenie biblioteki pedagogicznej dla nauczycieli,
- podjęcie wielu działań charytatywnych, np.: „Góra grosza”, „Pola nadziei”, dekoracje dla hospicjum w Gdyni, „Nakrętka dla Filipa”, akcje "zbiórkowe" dla dzieci z Ukrainy i Białorusi,
- zorganizowanie różnych imprez i uroczystości w przedszkolu, np.: Jasełka, festyny rodzinne, Dni otwarte przedszkola, Dzień wiosny, „Dzień pluszowego misia”, „Dzień marchewki”,
- zaplanowanie i zorganizowanie konkursów, np.: „Jak grzyby po deszczu”, „Bałwanek”, „Baranek wielkanocny – figurka przestrzenna”, „Mikołaj”, „Urodziny Gdyni”, „Moje korzenie – drzewo genealogiczne”, „Ekologiczna zabawka”.

Czy pomagają Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? AN



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Renata Matys
- Marek Nowicki

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.03.2015